



### ***Istituto Maria Ausiliatrice***

*Scuola Paritaria dell'Infanzia e Micronido, Primaria e Secondaria di I Grado*

P.I. 00259130805

Via Maria Ausiliatrice, 3 89133 – Reggio Calabria Tel 0965/673207 segreteria 0965/672630

Peo: [scuola.reggio@fma-imr.it](mailto:scuola.reggio@fma-imr.it) Pec: [istmaria.rc@pec.itgo.it](mailto:istmaria.rc@pec.itgo.it) Sito Web: [www.mariaausiliatricereggio.it](http://www.mariaausiliatricereggio.it)

---

Scuola Paritaria dell'Infanzia e Micronido "Madre Linda Lucotti" C.M. RC1A05400G - D.G. Prot. n. 11473/30 del 11.09.2001  
Scuola Paritaria Primaria "Maria Ausiliatrice" C.M. RC1E01000Q - D.G. Prot. n.11491/4 del 11.09.2001  
Secondaria di I Grado Paritaria "Maria Ausiliatrice" C.M. RC1M00400N - D.G. Prot. n. 11473/2 del 11.09.2001

## **REGOLAMENTO SCRUTINIO ED ESAME CONCLUSIVO I CICLO**

**a.s. 2025/2026**

### **PREMESSA**

Vista l'O.M. 3 del 09/01/2025, la Nota n. 2867 del 23/01/2025, il D.M. 741/2017, il D.Lgs. 62/2017 e il D.M. 742/2017, il Collegio Docenti predispone il seguente Regolamento, relativo allo svolgimento degli Esami Conclusivi del primo Ciclo di Istruzione.

Salvo diversa indicazione, le prove si svolgeranno in un'aula della scuola con la presenza dell'intera commissione.

### **1. Ammissione all'esame**

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di Scuola Secondaria di Primo Grado sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove invalsi entro il mese di aprile dell'anno 2026.
- d) aver conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento

In caso di valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, il consiglio di classe, a maggioranza, può deliberare la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Durante lo scrutinio finale il consiglio di classe, tenuto conto del percorso del triennio e sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, assegna un voto di ammissione all'esame espresso in decimi.

Il giudizio di idoneità ed ammissione all'esame della terza classe della Scuola Secondaria di I Grado è regolato, come sopra indicato, dalla normativa vigente.

La valutazione dell'ammissione dell'alunno è il **risultato di un processo valutativo**, onnicomprensivo delle valutazioni operate durante tutto il triennio, in specie nell'ultimo anno: non può essere in alcun modo ridotto alla mera misurazione di una media matematica finale.

Partendo perciò dal quadro legislativo attualmente in vigore, il Consiglio di Classe formula il voto di ammissione all'Esame eseguendo una media ponderata a partire dai risultati di fine anno dei tre anni di scuola secondaria di primo grado.

Tale media ponderata comprende:

1. la media dei voti del primo anno 20%
2. la media dei voti del secondo anno 30%
3. la media dei voti del terzo anno 50%

### ***Regole generali di applicazione degli arrotondamenti***

“Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.” (Dlgs 62/2017, articolo 6, comma 5).

Al fine di conferire la debita considerazione all'intero percorso scolastico, l'Istituto adotta un sistema mobile di soglie di arrotondamento, tali da rispettare i seguenti criteri:

- sostenere gli allievi che manifestano fragilità scolastiche, evitando l'applicazione di arrotondamenti tali da introdurre ulteriori elementi di svantaggio
- compensare la non linearità del sistema valutativo, che ponendo il voto “10” come limite invalicabile, tende a sfavorire gli allievi che desiderano mantenere un profilo di eccellenza. Di norma ne derivano quindi i seguenti arrotondamenti:
- media finale da 0,00 a 0,49: arrotondamento in difetto
- media finale da 0,50 a 0,99: arrotondamento in eccesso.

### ***Arrotondamenti in presenza di una o più discipline con esito insufficiente***

In particolare, gli allievi che terminando il terzo anno con una o più insufficienze e che vengono ammessi all'Esame con delibera del Consiglio di Classe, avranno un voto di ammissione arrotondato sempre per difetto a prescindere dall'eccedenza.

Ad esempio un allievo che si presenta con una materia insufficiente, che viene ammesso all'Esame con delibera di consiglio, e che all'ammissione risulta con una media di 6,9 sarà comunque ammesso all'esame con 6 (così per tutti gli altri voti dal 7 al 10).

Unica eccezione è il caso in cui la media reale risulti inferiore a 6 decimi: anche in presenza di discipline insufficienti, il voto di ammissione verrà sempre arrotondato in eccesso all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0,50.

## **2. Modalità di svolgimento dell'esame e voto finale**

(cfr. D.Lgs. n. 62/2017, D.M n. 741/2017)

L'art. 8 del D.Lgs. n. 62/2017 e l'art. 6 del D.M. n. 741/2017 definiscono le prove dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del D.M. 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del D.M. 741/2017;
- c) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate;
- d) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del D.M. 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento

dell'educazione civica. La durata del colloquio è di circa 30 minuti. Ogni singolo insegnante ha il dovere di seguire lo svolgimento dell'orale, in ogni singola fase, anche qualora il candidato stia trattando materie diverse dalla propria disciplina di insegnamento: questo in virtù del fatto che il voto finale dell'orale viene deliberato dall'intera commissione di esame. Gli insegnanti sono tenuti a fare poche domande, chiare e mirate, lasciando all'alunno la possibilità di esprimere al meglio sé stesso.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4 e 5 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del D.M. 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano Didattico Personalizzato.

### **3. Modalità per l'attribuzione della valutazione finale e adempimenti conclusivi**

La commissione delibera la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del D.M. 741/2017. L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

- a) Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la commissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.
- b) Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.
- c) La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.
- d) La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

I criteri di attribuzione della lode sono i seguenti:

- Ammissione con voto in 10/10;
- Aver conseguito, nell'espletamento della prova orale, una valutazione pari a 10/10;
- Decisione discrezionale della Commissione.

- e) L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato, al termine delle operazioni, tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica, nonché solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "*Non diplomato*" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.
- f) Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

La commissione d'esame, a partire dai criteri di valutazione fissati per le prove, formula la valutazione in decimi della Prove di Esame.

Gli arrotondamenti sulla valutazione finale avvengono come di seguito descritto: la media viene approssimata in eccesso all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0,50, mentre viene approssimata in difetto all'unità inferiore in tutti gli altri casi.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

#### **4. Criteri di valutazione delle prove d'esame**

I criteri di valutazione delle prove scritte, relative alle competenze di italiano, logico-matematiche e di lingua inglese e spagnola, sono allegati al presente regolamento.

I criteri di valutazione del colloquio sono allegati al presente regolamento.

Per tutto quanto non esplicitato nel presente regolamento si rimanda alla su citata normativa vigente.

Reggio Calabria, 18/05/2026

Il Consiglio di classe

<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI ESAME</b>		
<b>Criterio 1 – Capacità di argomentazione (competenze di lingua italiana e nelle lingue straniere)</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
	scarso	Voto 5
<b>Criterio 2 - Capacità di risoluzione di problemi (competenze logico – matematiche)</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
	scarso	Voto 5
<b>Criterio 3 – Capacità di pensiero critico e riflessivo</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
	scarso	Voto 5
<b>Criterio 4 - Livello di padronanza delle competenze di educazione civica</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
	scarso	Voto 5
<b>Criterio 5 - Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
	scarso	Voto 5
<b>VOTO FINALE DELLA PROVA DI ESAME: con i decimali</b>		
<b>VOTO FINALE DELLA PROVA DI ESAME: a seguito dell'arrotondamento</b>		

**Allegato 2 CANDIDATA/O\_\_\_\_\_**

<b>Criteria per la valutazione della prova orale di esame (alunni con PEI o PDP certificati) *</b>		
<b>Criterio 1 – Capacità di argomentazione (competenze di lingua italiana e nelle lingue straniere)</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	Intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
<b>Criterio 2 – Capacità di risoluzione di problemi (competenze logico – matematiche)</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
<b>Criterio 3 - Capacità di pensiero critico e riflessivo</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
<b>Criterio 4 – Livello di padronanza delle competenze di educazione civica</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
<b>Criterio 5 - Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio</b>		
	avanzato	Voto 10
	molto buono	Voto 9
	buono	Voto 8
	intermedio	Voto 7
	di base	Voto 6
<b>VOTO FINALE DELLA PROVA DI ESAME: con i decimali</b>		
<b>VOTO FINALE DELLA PROVA DI ESAME: a seguito dell'arrotondamento</b>		

\* La valutazione tiene conto del PEI/PDP dell'alunna/o e delle conoscenze e competenze sin qui maturate.

### Allegato 3

#### Criteria di valutazione per la correzione delle prove scritte di italiano (tipologia A – B)

Indicatori	Descrittori	Punteggio
- Comprensione del testo - Conoscenza dei contenuti	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguata	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
Aderenza alla traccia o interpretazione e uso dei documenti	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguata	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
Articolazione, logicità e coerenza dell'argomentazione	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguata	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
- Capacità creativa - Capacità di approfondimento ed elaborazione personale	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguata	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
- Competenze grammaticali, sintattiche e lessicali	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguata	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
	<b>VOTO IN DECIMI</b>	

#### Criteria di valutazione per la prova strutturata (tipologia C)

PUNTEGGIO	LIVELLO	VOTO
Da 0 a 3	INIZIALE	5
Da 4 a 6	BASE	6/7
Da 7 a 9	INTERMEDIO	8/9
10	LIVELLO AVANZATO	10

#### Allegato 4

#### Criteri di valutazione per la correzione delle prove scritte di italiano (tipologia A – B) per alunni con DSA/BES

Indicatori	Descrittori	Punteggio
- Comprensione del testo - Conoscenza dei contenuti	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguate	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
Aderenza alla traccia o interpretazione e uso dei documenti	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguate	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
Articolazione, logicità e coerenza dell'argomentazione	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguate	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
- Capacità creativa - Capacità di approfondimento ed elaborazione personale	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguate	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
- Competenze grammaticali, sintattiche e lessicali	Inadeguata	0,4
	Sommaria	0,8
	Adeguate	1,2
	Completa	1,6
	Ampia e approfondita	2
	<b>VOTO IN DECIMI</b>	

*Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di stato si svolge con le modalità previste dall'art. 14 del DM 741/2017.*

### **Criteria di valutazione per la prova strutturata (tipologia C) per alunni con DSA/BES**

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
Da 0 a 3	INIZIALE	5
Da 4 a 6	BASE	6/7
Da 7 a 9	INTERMEDIO	8/9
10	LIVELLO AVANZATO	10

*Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di stato si svolge con le modalità previste dall'art. 14 del DM 741/2017.*

## Allegato 5

### Criteria di valutazione per la prova scritta delle competenze logico - matematiche

L'alunno dall'analisi dell'elaborato dimostra:

#### 1. Uso delle tecniche e delle procedure di calcolo aritmetico e algebrico

Livello	VOTO
Possiede completa e approfondita conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Comprende e usa con sicurezza e competenza le diverse strategie di soluzione.	10/10
Possiede completa e approfondita conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Comprende l'utilità delle diverse strategie di soluzione.	9/10
Possiede completa conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Comprende le diverse strategie di soluzione.	8/10
Possiede quasi completa conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Utilizza una strategia di soluzione in modo corretto.	7/10
Possiede essenziali conoscenze del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Utilizza una semplice strategia di soluzione.	6/10
Possiede parziale conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo ma le applica in maniera frammentaria.	5/10
Non possiede il concetto operativo né le tecniche di calcolo e non le sa applicare.	4/10

#### 2. Analisi delle figure geometriche

Livello	Voto
Riproduce figure geometriche in modo molto accurato. Sa operare in modo originale e con rigore logico-concettuale dando più approcci alla risoluzione del problema proposto, manifestando competenze di analisi e di sintesi eccellenti.	10/10
Riproduce figure geometriche in modo abbastanza accurato. Manifesta sicurezza nella determinazione dei parametri richiesti, ottime competenze di analisi e di sintesi	9/10
Riproduce figure geometriche in modo accurato. Sa operare i giusti collegamenti in maniera rigorosa, evidenziando buone competenze di analisi sintesi e rielaborazione	8/10
Riproduce figure geometriche in modo non sempre accurato. Sa operare i giusti collegamenti e li applica coerentemente con quanto richiesto dal problema, manifestando discrete competenze di analisi e di sintesi.	7/10
Conosce le caratteristiche essenziali delle figure geometriche, rappresentandole in maniera semplice. Riesce ad applicare le informazioni in modo corretto ma elementare.	6/10
Conosce le figure geometriche proposte parzialmente. Esegue una rappresentazione della figura in maniera incompleta. Manifesta difficoltà di operare i giusti collegamenti necessari per la determinazione dei parametri richiesti, manifestando competenze di analisi e di sintesi limitate	5/10
Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa delle figure geometriche. Non esegue quanto richiesto dal problema o commette gravi errori nelle procedure risolutive.	4/10

#### 3. Scelta della strategia risolutiva e appropriata per la risoluzione dei problemi

Livello	Voto
Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà in modo preciso e autonomo, manifestando un eccellente rigore logico-concettuale. Ha completa capacità di risolvere problemi con l'uso di equazioni.	10/10
Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà in modo preciso, seguendo procedure ben organizzate. Ha padronanza nel risolvere problemi con l'uso delle equazioni.	9/10

Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà in modo corretto, manifestando buone capacità di base. Ha buone capacità di risolvere problemi con l'uso di equazioni.	8/10
Applica correttamente l'algoritmo cogliendone e stabilendo le relazioni esistenti nel problem solving.	7/10
Applica semplicemente l'algoritmo, manifestando lievi imprecisioni nella risoluzione.	6/10
Conosce superficialmente e applica l'algoritmo in maniera frammentaria, manifestando qualche errore grave.	5/10
Non conosce alcun algoritmo per la risoluzione del problema. Non esegue semplici operazioni di base. Effettua analisi parziali commettendo gravi errori.	4/10

#### 4. Correttezza nell'analisi in condizioni di incertezza

<b>Livello</b>	<b>Voto</b>
Manifesta piena padronanza nell'affrontare un problema statistico rielaborando la soluzione in maniera critica e personale.	10/10
Conosce in maniera ampia un problema statistico, organizza i dati rielaborandoli e determinando in maniera rigorosa e completa i parametri caratteristici.	9/10
Conosce rielabora organizza i dati di un fenomeno collettivo usando in maniera coerente e completa i parametri caratteristici.	8/10
Conosce rielabora organizza i dati di un fenomeno collettivo usando in maniera coerente i parametri caratteristici.	7/10
Conosce, rielabora, e organizza semplicemente i dati di un problema statistico commettendo lievi imprecisioni.	6/10
Conosce frammentariamente i parametri caratteristici della statistica manifestando limitate competenze di analisi.	5/10
Non conosce i parametri caratteristici di un problema statistico, non risolvendo quanto richiesto.	4/10

#### 5. Competenze scientifiche

<b>Livello</b>	<b>Voto</b>
Manifesta padronanza dell'argomento richiesto approfondendolo e rielaborandolo in maniera personale. Sa operare collegamenti tra gli argomenti in modo originale utilizzando gli strumenti e con rigore logico-concettuale eccellente.	10/10
Ha una conoscenza approfondita e personale dei contenuti. Sa operare collegamenti manifestando ottimo uso degli strumenti specifici.	9/10
Conosce ampiamente l'argomento richiesto. Sa operare collegamenti tra i contenuti utilizzando coerentemente gli strumenti specifici	8/10
Conosce ed affronta correttamente l'argomento richiesto utilizzando in maniera essenziale gli strumenti specifici.	7/10
Conosce in maniera semplice l'argomento richiesto. Commette qualche imprecisione nell'utilizzo degli strumenti specifici.	6/10
Conosce in maniera frammentaria l'argomento richiesto. Espone in maniera superficiale utilizzando in maniera impropria gli strumenti specifici.	5/10
Non conosce l'argomento richiesto. Ignora gli strumenti specifici.	4/10

## Allegato 6

### Criteria di valutazione della prova scritta competenze logico – matematiche per alunni con DSA/BES

L'alunno dall'analisi dell'elaborato dimostra:

#### 1. USO DELLE TECNICHE E DELLE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO

Livello	VOTO
Possiede completa e approfondita conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Comprende e usa con sicurezza e competenza le diverse strategie di soluzione.	10/10
Possiede completa e approfondita conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Comprende l'utilità delle diverse strategie di soluzione.	9/10
Possiede completa conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Comprende le diverse strategie di soluzione.	8/10
Possiede quasi completa conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Utilizza una strategia di soluzione in modo corretto.	7/10
Possiede essenziali conoscenze del concetto operativo e delle tecniche di calcolo. Utilizza una semplice strategia di soluzione.	6/10
Possiede parziale conoscenza del concetto operativo e delle tecniche di calcolo ma le applica in maniera frammentaria.	5/10
Non possiede il concetto operativo né le tecniche di calcolo e non le sa applicare.	4/10

#### 2. ANALISI DELLE FIGURE GEOMETRICHE

Livello	Voto
Riproduce figure geometriche in modo molto accurato. Sa operare in modo originale, dando più approcci alla risoluzione del problema proposto, manifestando competenze di analisi e di sintesi eccellenti.	10/10
Riproduce figure geometriche in modo abbastanza accurato. Manifesta sicurezza nella determinazione dei parametri richiesti, ottime competenze di analisi e di sintesi	9/10
Riproduce figure geometriche in modo accurato. Sa operare i giusti collegamenti in maniera rigorosa, evidenziando buone competenze di analisi sintesi e rielaborazione	8/10
Riproduce figure geometriche in modo non sempre accurato. Sa operare i giusti collegamenti e li applica coerentemente con quanto richiesto dal problema, manifestando discrete competenze di analisi e di sintesi.	7/10
Conosce le caratteristiche essenziali delle figure geometriche, rappresentandole in maniera semplice. Riesce ad applicare le informazioni in modo corretto ma elementare.	6/10
Conosce le figure geometriche proposte parzialmente. Esegue una rappresentazione della figura in maniera incompleta. Manifesta difficoltà di operare i giusti collegamenti necessari per la determinazione dei parametri richiesti, manifestando competenze di analisi e di sintesi limitate	5/10
Ha una conoscenza frammentaria e lacunosa delle figure geometriche. Non esegue quanto richiesto dal problema o commette gravi errori nelle procedure risolutive.	4/10

#### 3. SCELTA DELLA STRATEGIA RISOLUTIVA E APPROPRIATA PER LA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

Livello	Voto
Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà in modo preciso e autonomo.	10/10
Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà in modo preciso, seguendo procedure ben organizzate.	9/10
Interpreta le formule per esprimere relazioni e proprietà in modo corretto, manifestando buone capacità di base.	8/10

Applica correttamente l'algoritmo cogliendone e stabilendo le relazioni esistenti nel problem solving.	7/10
Applica semplicemente l'algoritmo, manifestando lievi imprecisioni nella risoluzione.	6/10
Conosce superficialmente e applica l'algoritmo in maniera frammentaria, manifestando qualche errore grave.	5/10
Non conosce alcun algoritmo per la risoluzione del problema. Non esegue semplici operazioni di base. Effettua analisi parziali commettendo gravi errori.	4/10

#### 4. CORRETTEZZA NELL'ANALISI IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA

Livello	Voto
Manifesta piena padronanza nell'affrontare un problema statistico rielaborando la soluzione in maniera critica e personale.	10/10
Conosce in maniera ampia un problema statistico, organizza i dati rielaborandoli e determinando in maniera rigorosa e completa i parametri caratteristici.	9/10
Conosce rielabora organizza i dati di un fenomeno collettivo usando in maniera coerente e completa i parametri caratteristici.	8/10
Conosce rielabora organizza i dati di un fenomeno collettivo usando in maniera coerente i parametri caratteristici.	7/10
Conosce, rielabora, e organizza semplicemente i dati di un problema statistico commettendo lievi imprecisioni.	6/10
Conosce frammentariamente i parametri caratteristici della statistica manifestando limitate competenze di analisi.	5/10
Non conosce i parametri caratteristici di un problema statistico, non risolvendo quanto richiesto.	4/10

#### 5. COMPETENZE SCIENTIFICHE

Livello	Voto
Manifesta padronanza dell'argomento richiesto approfondendolo e rielaborandolo in maniera personale. Sa operare collegamenti tra gli argomenti in modo originale utilizzando gli strumenti e con rigore logico-concettuale eccellente.	10/10
Ha una conoscenza approfondita e personale dei contenuti. Sa operare collegamenti manifestando ottimo uso degli strumenti specifici.	9/10
Conosce ampiamente l'argomento richiesto. Sa operare collegamenti tra i contenuti utilizzando coerentemente gli strumenti specifici	8/10
Conosce ed affronta correttamente l'argomento richiesto utilizzando in maniera essenziale gli strumenti specifici.	7/10
Conosce in maniera semplice l'argomento richiesto. Commette qualche imprecisione nell'utilizzo degli strumenti specifici.	6/10
Conosce in maniera frammentaria l'argomento richiesto. Espone in maniera superficiale utilizzando in maniera impropria gli strumenti specifici.	5/10
Non conosce l'argomento richiesto. Ignora gli strumenti specifici.	4/10

*Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di stato si svolge con le modalità previste dall'art. 14 del DM 741/2017.*

**Allegato 7 Criteri di valutazione per la prova scritta di Lingue straniere – Lingua Inglese**

**Tipologia: Questionario di comprensione di un testo a risposta aperta; elaborazione di un dialogo; lettera o email personale; sintesi di un testo**

	Comprensione scritta (del testo e dei quesiti)		Produzione scritta (completezza, grado di sintesi della risposta e lessico)		Competenze grammaticali	
<b>5 - Avanzato</b>	Completa	1.25	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	2.75	Strutture grammaticali corrette	1
<b>4 - Intermedio</b>	Adeguate	1	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	2.25	Strutture grammaticali complessivamente corrette	0.75
<b>3 - Base</b>	Complessivamente adeguata	0.75	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	1.75	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	0.50
<b>2 - Iniziale</b>	Superficiale	0.50	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	1.25	Strutture grammaticali lacunose	0.25
<b>1 Pre -Iniziale</b>	Incompleta e/o scorretta	0.25	Incompleta, argomentazione inesistente, lessico improprio	0.60	Strutture grammaticali molto lacunose	0.15
<b>0 - Non svolto</b>	Nulla	0	Nulla	0	Nulla	0

**Punteggio totale \_\_\_\_/5**

<b>Tabella di conversione Punteggio totale – Voto Finale</b>	
0 – 0.9	<b>0</b>
1 – 1.4	<b>1</b>
1.5 – 2.4	<b>2</b>
2.5 – 3.4	<b>3</b>
3.5 – 4.4	<b>4</b>
4.5 – 5	<b>5</b>

La somma dei valori per ogni indicatore deve essere convertita usando l'apposita tabella per arrivare al voto finale su base cinque per poi poter arrivare ad una valutazione in decimi insieme alla prova della seconda lingua.

## Criteria di valutazione Prova Scritta di Lingue Straniere – Lingua Inglese

**Tipologia:** Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa; completamento/riordino e riscrittura/ trasformazione di un testo

<b>Tabella di conversione per il Voto Finale</b>	
Risposte corrette	Voto Finale
0%	<b>0</b>
1% – 19%	<b>1</b>
20% – 39%	<b>2</b>
40% – 65%	<b>3</b>
66% – 84%	<b>4</b>
85% - 100%	<b>5</b>

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di I grado**

#### **Letture (comprensione scritta)**

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.

#### **Scrittura (produzione scritta)**

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

## Criteri di valutazione Prova Scritta di Lingue Straniere – Lingua Spagnola

**Tipologia: Questionario di comprensione di un testo a risposta aperta; elaborazione di un dialogo; lettera o email personale; sintesi di un testo**

	Comprensione scritta (del testo e dei quesiti)		Produzione scritta (completezza, grado di sintesi della risposta e lessico)		Competenze grammaticali	
<b>5 - Avanzato</b>	Completa	1.25	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	2.75	Strutture grammaticali corrette	1
<b>4 - Intermedio</b>	Adeguate	1	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice	2.25	Strutture grammaticali complessivamente corrette	0.75
<b>3 - Base</b>	Complessivamente adeguata	0.75	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato	1.75	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni	0.50
<b>2 - Iniziale</b>	Superficiale	0.50	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	1.25	Strutture grammaticali lacunose	0.25
<b>1 Pre -Iniziale</b>	Incompleta e/o scorretta	0.25	Incompleta, argomentazione inesistente, lessico improprio	0.60	Strutture grammaticali molto lacunose	0.15
<b>0 - Non svolto</b>	Nulla	0	Nulla	0	Nulla	0

**Punteggio totale \_\_\_\_/5**

<b>Tabella di conversione Punteggio totale – Voto Finale</b>	
0 – 0.9	<b>0</b>
1 – 1.4	<b>1</b>
1.5 – 2.4	<b>2</b>
2.5 – 3.4	<b>3</b>
3.5 – 4.4	<b>4</b>
4.5 – 5	<b>5</b>

La somma dei valori per ogni indicatore deve essere convertita usando l'apposita tabella per arrivare al voto finale su base cinque per poi poter arrivare ad una valutazione in decimi insieme alla prova della prima lingua.

## **Criteria di valutazione Prova Scritta di Lingue Straniere – Lingua Spagnola**

**Tipologia:** Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa; completamento/riordino e riscrittura/ trasformazione di un testo

<b>Tabella di conversione per il Voto Finale</b>	
<b>Risposte corrette</b>	<b>Voto Finale</b>
0%	<b>0</b>
1% – 19%	<b>1</b>
20% – 39%	<b>2</b>
40% – 65%	<b>3</b>
66% – 84%	<b>4</b>
85% - 100%	<b>5</b>

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di I grado**

#### **Letture (comprensione scritta)**

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

#### **Scrittura (produzione scritta)**

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

## Allegato 8

### **Criteria di valutazione per la prova scritta di Lingua straniera per alunni con DSA/BES** **Comprensione del testo (domande a risposta aperta)**

L'allievo ha compreso solo gli elementi più evidenti del brano proposto. Si evidenziano strutture ortografiche, lessicali e grammaticali molto lacunose.	1
L'allievo ha compreso il brano proposto quasi interamente. Le informazioni ricavate risultano per lo più appropriate, ma evidenziano improprietà (ortografiche, lessicali, grammaticali).	2
Discreta la comprensione del testo. Le informazioni ricavate risultano per lo più pertinenti ma evidenziano alcune incertezze grammaticali.	3
Il brano proposto è stato ben compreso. Le informazioni ricavate risultano appropriate ed espresse in forma complessivamente corretta dal punto di vista grammaticale.	4
Il brano proposto è stato compreso in modo completo. Le informazioni ricavate risultano precise ed espresse in forma chiara e grammaticalmente corretta. Ottima la capacità di rielaborazione personale.	5

### **Comprensione del testo (domande a risposta chiusa)**

DESCRITTORE	PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenze e abilità sicure e approfondite	100%	5
Conoscenze e abilità esaurienti	90-99%	
Conoscenze e abilità positive	75-89%	4
Conoscenze e abilità buone con qualche incertezza	60-74%	3
Conoscenze e abilità essenziali	40-59%	
Conoscenze e abilità imprecise, incerte.	20% – 39%	2
Conoscenze e abilità molto lacunose e scorrette	1% – 19%	1

I voti finali su base cinque, ottenuti nelle prove scritte della prima e della seconda lingua, saranno sommati per arrivare ad una valutazione in decimi.

**Esame di stato conclusivo I ciclo d'istruzione  
Giudizio Globale d'Esame**

Anno Scolastico 2025/2026

**GIUDIZIO GLOBALE**

<b>In sede d'esame il/la candidato/a ha confermato/evidenziato una preparazione</b>	
– completa, approfondita ed omogenea in tutti gli ambiti disciplinari	10
– completa ed omogenea in tutti gli ambiti disciplinari	9
– abbastanza completa ed omogenea nei vari ambiti disciplinari	8
– abbastanza completa, ma più solida in alcuni ambiti disciplinari	7
– complessivamente accettabile	6
– frammentaria nelle discipline	5
<b>dimostrando di:</b>	
– aver compreso, assimilato e rielaborato in modo personale e autonomo i temi e i problemi affrontati	10
– aver compreso, assimilato e rielaborato in modo personale i temi e i problemi affrontati	9
– aver ben compreso ed assimilato temi e problemi affrontati	8
– aver compreso temi e problemi affrontati	7
– aver compreso i principali temi e problemi affrontati	6
– aver compreso almeno i fondamentali temi e problemi affrontati	5
<b>rivelando una</b>	
– ottima capacità espositiva e di collegamento	10
– sicura capacità espositiva e di collegamento	9
– buona capacità espositiva e di collegamento	8
– discreta capacità espositiva e di collegamento	7
– sufficiente capacità espositiva e di collegamento	6
– accettabile capacità espositiva e di collegamento	5
<b>di aver conseguito un livello di maturazione pari a:</b>	
10 /decimi	
9 / decimi	
8 / decimi	
7 / decimi	
6 / decimi	

\*\*\*\*\*